

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ № 27 г. Невинномыска
протокол № от «4» сентября 2016г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующей МБДОУ № 27
г. Невинномыска Ю.В. Савиной
от «15» сентября 2016 № 192/1

Положение о проведении оценки индивидуального развития воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Ласточка» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномыска

1. Общее положение

1.1 Настоящее положение регламентирует особенности организации и проведения оценки индивидуального развития воспитанников, обучающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее – программа) в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 27 «Ласточка» (далее – организация).

1.2 Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики и/или психологической диагностики развития детей.

1.3 Целью проведения оценки индивидуального развития воспитанников является повышение эффективности сопровождения воспитанников, в том числе их психологического сопровождения, при реализации программы.

2 Порядок проведения педагогической диагностики детей

2.1 Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития воспитанников.

2.2 Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником, непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях (далее – педагог – диагност).

2.3 Педагог – диагност проводит педагогическую диагностику воспитанника лишь в той (тех) области(ях) в которой (ых) он лично обеспечивает его развитие.

- 2.4. Педагогическая диагностика проводится педагогом – диагностом по собственной инициативе или по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.
- 2.5. Привлечение к проведению диагностики в отдельной образовательной области педагогических работников, не сопровождающих детей в данной области в рамках реализации программы (далее – консультант), допускается исключительно с целью консультативной и/или методической поддержки педагога – диагноста.
- 2.6. Основанием для привлечения консультанта к проведению диагностики является обращение педагога – диагноста, обусловленное его недостаточной квалификацией для проведения педагогической диагностики.
- 2.7. Сроки инициативного проведения педагогической диагностики устанавливается педагогом – диагностом самостоятельно.
- 2.8. Проведение педагогической диагностики по запросу родителей (законных представителей) воспитанника осуществляется с целью ознакомления их с особенностями развития и способностям воспитанника, в случае отсутствия на момент запроса актуальных результатов диагностики.
- 2.9. Формы, методы и инструменты проводимой педагогической диагностики определяются педагогом – диагностом, проводящим диагностику самостоятельно с учетом возраста детей и наблюдаемых особенностей его развития.
- 2.10. На основании результатов педагогической диагностики педагог – диагност:
- 2.10.1. Оценивает эффективность своих педагогических действий в отношении конкретного воспитанника и планирует необходимые изменения в своей деятельности, направленные на обеспечение оптимального развития воспитанника с учетом целевых ориентиров, предусмотренных реализуемой программой.
- 2.10.2. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников по поддержке развития воспитанников в домашних условиях.
- 2.10.3. подготавливает предложения для прочих педагогических работников, сопровождающих воспитанника в рамках реализуемой программы.

2.11. Результаты педагогической диагностики. Полученные педагогом – диагностом, не подлежат распространению за исключением случаев, предусмотренных пунктами 2.10.2 и 2.10.3 настоящего Положения.

2.12. Передача результатов, в том числе промежуточных (включая необработанные анкеты, конспекты и т.д.) педагогом – диагностом лицам, не предусмотренным пунктам 2.10.2 и 2.10.3 настоящего Положения, в том числе руководству организации, является актом, приводящим к конфликту интересов педагогического работника.

3. Порядок проведения психологической диагностики развития детей

3.1. Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей.

3.2 Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогами – психологами и/или психологами) или психолого – медико-педагогическом консилиумом.

3.2.1. По запросу родителей (законных представителей) детей.

3.2.2. На основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и /или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.2.3. Регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом специалистом, ответственным за проведение психологической диагностики или психолого-медико-педагогическим консилиумом (указывается при наличии ПМПК в организации, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.3 Срок проведения психологической диагностики не может превышать 21 рабочих дней (за исключением дней отсутствия воспитанника в организации) с момента поступления запроса родителей (законных представителей) воспитанника или педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы.

3.4. С целью удовлетворения возможной потребности в проведении психологической диагностики организацией привлекаются педагоги –

психологи и/или психологи в штат работников организации и/или на договорной основе.

3.5. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются специалистом, проводящим психологическую диагностику или психолого-медико-педагогическим консилиумом.

3.6. Результаты педагогической диагностики квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами) используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также информирования родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития детей.